

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

El alumno analizará las principales técnicas didácticas para la educación, desde sus aspectos conceptuales hasta sus estrategias de creación y utilización que permitan la conformación de estrategias instruccionales tendientes a facilitar la transmisión de conocimientos en los diferentes espacios y escenarios educativos.

TEMAS Y SUBTEMAS

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVO PARICULAR:

El alumno conocerá cuales son los lineamientos generales de la programación didáctica en su generalidad y particularidad.

2.1 Planificación del proceso enseñanza aprendizaje

El profesor en su labor debe realizar una planificación general o estratégica, que implica la organización de trabajo realizado en la iniciación del curso, y que requiere programarlo. La actividad de planificar, orientar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje es responsabilidad del profesor que organiza las situaciones, produciendo estímulos necesarios y así propicia la motivación para que se genere el aprendizaje con eficacia.

Tanto las clases teóricas como las prácticas requieren de la planificación para determinar las etapas a desarrollar, así determinar el orden y la coordinación de actividades a desarrollar.

La planificación se determina en un documento escrito o plan, que implica la elaboración del programa de la asignatura., donde se realizan las especificaciones y estrategias que el profesor realizará para el aprendizaje y mejora de actitudes de los alumnos.

El proceso de planificación permite precisar cuidadosamente el análisis y poner en consideración los principios para su aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Valverde (1990), propone que se debe poseer las

siguientes características:

A) Flexibilidad. Todo plan debe ser posible de adaptar a las circunstancias y prever alternativas.

B) Realista. Adecuado a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.

C) Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas.

La planificación docente consiste es un proceso sistemático de carácter secuencial, que se desarrolla en las siguientes fases:

- Análisis de la situación
- Establecimiento de objetivos
- Programación de la materia
- Elección de la metodología didáctica
- Selección de medios didácticos
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación y control de resultados

La elaboración de la planificación debe partir del estudio de la situación actual, del saber actual para analizar los conocimientos con los alumnos de un curso.

2.2 Análisis de las situaciones escolares

Se requiere analizar la situación al inicio y del entorno donde se va a desarrollar la labor docente y las necesidades sociales. La asignatura se encuentra dentro de un entorno social, educativo y formando parte de un plan de estudios.

Es preciso conocer las restricciones y limitaciones de los medios materiales, didácticos y de la infraestructura, puesto que pueden condicionar la posibilidad de alcanzar los objetivos y la programación docente. También se tiene que tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, el desarrollo intelectual, la madurez, ya que permite conocer en gran medida como generar y aplicar las actividades para el planeación antes elaborada y que la enseñanza sea más óptima.

El inicio corresponde a la determinación de las metas a alcanzar y del diseño de los medios y procedimientos para conseguir los objetivos. La planeación didáctica primero del conocimiento real del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza, de los medios materiales y personales, de las necesidades y del bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes que van a cursar la asignatura.

Por lo tanto es indispensable desarrollar la planeación docente, en cuanto al tiempo espacio, actividades, medios materiales y didácticos, estrategias de enseñanza- aprendizaje y al perfil del profesor y de los alumnos, que afectan o facilitan el proceso educativo, por tanto, el análisis que sabe y no el alumno son importantes al comienzo del proceso de planeación didáctica.

2.3 Formulación de objetivos educativos

De acuerdo al Diccionario, la palabra objetivo, se conceptualiza como el fin o intento, así como el objeto o motivo con que se ejecuta una cosa. Un objetivo es el comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades docentes y discentes. Un comportamiento que debe ser susceptible de observación y evaluación.

De igual modo, es útil para la consecución de los objetivos académicos, el contar con la guía que informa acerca de los alumnos antes de la matriculación, de la asignatura, temarios, horarios, exámenes, de los profesores que imparten las asignaturas, contenidos y tiempos, actividades, de la planeación del profesor y normas de evaluación, etc. La formulación de objetivos es una tarea muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se puede identificar entre objetivos generales, particulares y específicos. Los objetivos deben estar bien delimitados y los alumnos deben conocerlos. Los objetivos son la guía y las metas del aprendizaje y si no están claramente definidos, se genera como resultado una mala dirección del aprendizaje y enseñanza, así como la apatía, control del grupo, no se produce el aprendizaje, desmotivación y la inactividad.

La planificación de la enseñanza tiene como fin el logro de una serie actividades y objetivos claros y definidos, que lleven al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten ser de utilidad al momento de organizar y elaborar la planificación. Los objetivos se definen iniciando por los generales, y a partir de éste se conforman de una manera coherente y definida, llevando hacia las metas más concretas que se pretende llegar.

La identificación de los propósitos que se persiguen es el primer paso para precisar los objetivos que se quieren conseguir, para describir lo que se espera de los alumnos después de la enseñanza. Lo que pretende el enunciado del objetivo es comunicar qué tipo de conocimiento y alcance quiere el docente que el alumno aprenda, y más concretamente que el enunciado planteado en general, el verbo plantee la dirección principal.

Este establecimiento de objetivos debe tener en cuenta la situación de inicio y

el entorno en que se va a desarrollar la actividad docente, y es previo a la programación concreta de la enseñanza. Siendo la primera etapa de la planificación. La realización la evaluación diagnóstica al comienzo de curso permite identificar el nivel de conocimiento de una clase concreta y las posibles deficiencias de la formación del alumno. Con la a adecuada formulación de los objetivos, definiendo las metas que se intentan alcanzar, permite facilitar la programación docente.

La formulación de los objetivos claros y concretos, requiere de una serie principios básicos para generar su eficaz aplicación y que sean operativos, como son:

- a) Explícitos: que los objetivos se redacten de forma explícita para analizarse y sean comunicados.
- b) Precisos: que los objetivos generales, particulares y específicos, sean precisos y claros, para definir el alcance para la función del tema y la actividad que el alumno tenga que desarrollar.
- c) Tiempo: que los objetivos precisen de un horizonte temporal, que requieren de un tiempo y espacio para ser llevados a cabo y se fijan en un lapso determinado.
- d) Alcanzables: que los objetivos se deben determinar en forma realista para ser alcanzables, el no hacerlo genera frustración y desmotivación que son inalcanzables.
- e) Observable: que los objetivos sean observables y medibles para el docente y así poder controlar los resultados para obtener una percepción de lo que se planeo con lo que se logro por parte de los alumnos.
- f) Evaluable: que los objetivos son una forma de obtener un criterio de evaluación y el control de la actividad para considerar si se han alcanzado los objetivos con las conductas observadas.
- g) Comunicado: que los objetivos sirven como instrumentos de comunicación, porque permiten que el alumno conozca lo que se espera de él como punto de referencia, guía y dirección de sus actividades y aprendizajes.

Por ello es deseable que los objetivos estén definidos y concretos en la planeación y programación del docente, que le permite tener una visión y establecer las normas a seguir durante un curso, debido a que por medio de ellos se percibe:

- Comportamiento del estudiante implícita y explícita
- Se observa una congruencia entre su formulación y logro
- Se genera una percepción entre el docente que los lleva acabo y una comprobación externa

El formular objetivos precisos facilita el control y evaluación de los resultados de las expectativas planteadas al finalizar el curso o programa, que permiten conocer el logro de aprendizaje y la forma de enseñanza para retroalimentar el proceso.

2.4 Programaciones del aula

Para establecer la programación en el aula después de haber realizado la planeación, el docente debe tomar en cuenta los parámetros importantes para establecer las actividades y tareas dentro del salón de clase como:

- Objetivos generales del programa
- Contenidos ordenados, clasificados y revisados
- Metodología, materiales y actividades a desarrollar
- Fuentes de información requeridas
- Evaluación

El programa de una asignatura requiere de ser analizado y estudiado, para que se pueda implementar todos los requerimientos suficientes y necesarios a cumplir en función con los objetivos tanto de enseñanza como de aprendizaje, esto permite una adecuada programación, organización y construcción de una planeación, con la finalidad de facilitar la función del docente y del alumno para promover los aprendizajes deseados y de la materia.

No solo para tener éxito del proceso de enseñanza basta la programación y organización de la planeación, sino también la capacidad por parte del docente de motivar al alumno, que es la variable fundamental en el proceso de aprendizaje, porque va permitir que el alumno concientice y se enfoque a la adquisición de sus propios procesos de aprendizaje.

Otro aspecto importante que hay que considerar, es el calendario del curso y los horarios para establecer las actividades docentes, así como las diferentes tareas a desempeñar y poder generar la flexibilidad de las posibles contingencias que se generan durante el curso.

Estos son los aspectos generales que el docente debe tener en cuenta para su planeación y la distribución de tareas y actividades, que son pertinentes tomar en cuenta para generar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

2.5 Diseño de unidades didácticas

Las unidades didácticas constituyen ciclos bien definidos en un curso, ya que esta distribución permite por un lado al docente ir ajustando su planeación en cada etapa de la unidad y al alumno organizar en sus estructuras mentales los conjuntos los conceptos integrados en la unidad.

Para la planeación de una unidad didáctica se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos: objetivos, tiempos, recursos, contenidos, procedimientos, dinámica grupal y la evaluación.

Esto permite al docente organizar adecuadamente su enseñanza y tomar los aspectos pertinentes que se presenten durante el curso.

EJERCICIO

El alumno:

- Elaborará una lista de los pasos para poder elaborar una planificación de la enseñanza.
- Realizara una planificación de una programación de clase sobre algún tema de su interés.